



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desarrollo de estrategias metacognitivas, comprensión
lectora y rendimiento académico en el nivel primario IE
5041 Callao**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Flavia Erudita Luque Málaga de Barrio de Mendoza

ASESOR:

Dr. Jaime Agustín Sánchez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

Página del Jurado



ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): LUQUE MÁLAGA DE BARRIO FLAVIA ERUDITA

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS, COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL NIVEL PRIMARIO IE 5041 CALLAO

Fecha: 19 de julio de 2018

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Willian Sebastian Flores Sotelo

Firma:

SECRETARIO: Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma:

VOCAL: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Corrección APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A la memoria de mis padres Basilio Luque
y María Málaga de Luque.

Agradecimiento

A Dios por haberme dado la vida

A mi esposo por su apoyo permanente

A mis hijos y mis nietos por haber sido la
motivación para mis aspiraciones.

Declaración de autoría

Yo, **Flavia Erudita Luque Málaga de Barrio de Mendoza**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Doctorado en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; doy fe que, el trabajo académico titulado **“Desarrollo de estrategias metacognitivas, comprensión lectora y el rendimiento académico en el nivel primario de la IE 5041, Callao”** presentada, en 138 folios para la obtención del grado académico de Doctorado en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Domingo, 27 de mayo de 2018

Mg. Flavia Erudita Luque Málaga de Barrio de Mendoza
DNI N° 29364433

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

El informe de la investigación realizada, como parte del programa de Doctorado en Educación, fue elaborado en base al protocolo de tesis de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo y en él se ha buscado establecer la relación entre el desarrollo de las estrategias metacognitivas con la mejora de la comprensión lectora y con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 5041, Callao

El estudio fue desarrollado en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de La legua – Reynoso, Callao, y responde a una necesidad caracterizada en el proceso de evaluación educativa; cuyo informe se presenta aquí en los siete capítulos establecidos por el reglamento de post grado de la Universidad César Vallejo, el primer capítulo antecedido por las páginas preliminares corresponde a la introducción, en él se plantea como problema a estudiar los bajos niveles en la comprensión lectora y en el rendimiento académico; contiene asimismo, el marco referencial y la fundamentación teórica, formulándose los problemas, hipótesis y objetivos; en el segundo capítulo se especifican las características del proceso investigativo; en el tercer capítulo se registran los resultados; en el cuarto capítulo se presenta la discusión de resultados de la que derivan las conclusiones y recomendaciones contenidas en el quinto y sexto capítulo; las referencias bibliográficas se pueden encontrar en el séptimo capítulo, concluyéndose con los anexos. Asimismo los instrumentos aplicados durante el desarrollo del trabajo han comprobado la necesidad del uso de las estrategias metacognitivas planteadas en el informe

Quedo a la espera de que la revisión y el análisis de este informe, consideren la idoneidad del presente trabajo y como tal merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	v
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. INTRODUCCIÓN	xv
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	22
1.1.1. Trabajos previos internacionales	22
1.1.2. Trabajos previos nacionales	28
1.3. Fundamentación científica, técnica o humanística	29
1.3.1. Bases teóricas de las estrategias metacognitivas	29
1.3.2. Bases teóricas de la comprensión lectora	43
1.3.3. Rendimiento académico	54
1.4. Formulación del problema de investigación	62
1.5. Justificación de la investigación.	63
1.6. Hipótesis	64
1.5. Objetivos	65
II. MÉTODO	67
2.1. Variables	68
2.2. Metodología	72
2.3. Tipo de estudio:	73
2.4. Diseño de la investigación: no experimental	74
2.5. Población y muestra	74
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75

III.	RESULTADOS	81
3.1.	Análisis descriptivo	82
3.2.	Prueba de hipótesis de la investigación	88
IV.	DISCUSIÓN	99
V.	CONCLUSIONES	104
VI.	RECOMENDACIONES	107
VII.	REFERENCIAS	110
VIII.	ANEXOS	118
	Anexo 1. Matriz de Consistencia	119
	Anexo 2. Instrumentos	124
	Anexo 3. Base de datos	
	Anexo 4. Print estadísticos	
	Anexo 5. Autorización de la Institución Educativa	
	Anexo 6. Validación de instrumento	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Estrategias para el aprendizaje de la lectura	55
Tabla 2 Operacionalización del desarrollo de estrategias metacognitivas	82
Tabla 3 Operacionalización de la mejora de la comprensión lectora	83
Tabla 4 Operacionalización de la variable rendimiento académico	83
Tabla 5 Población y muestra de los estudiantes del nivel primaria de la IE 5041	87
Tabla 6 Niveles del coeficiente de confiabilidad	90
Tabla 7 Confiabilidad de las estrategias metacognitivas	90
Tabla 8 Confiabilidad de: comprensión lectoral	90
Tabla 9 Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos	91
Tabla 10 Niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	95
Tabla 11 Niveles del rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	96
Tabla 12 Niveles de las estrategias metacognitivas en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	97
Tabla 13 Niveles de comparación entre la comprensión lectora, el rendimiento académico y en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	98
Tabla 14 Niveles de comparación entre la comprensión lectora, y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	99
Tabla 15 Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio	100
Tabla 16 Correlación de orden entre la comprensión lectora, el rendimiento académico y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	102

Tabla 17	Correlación de orden entre la comprensión lectora, el rendimiento académico y el conocimiento de la metacognición en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	103
Tabla 18	Correlación de orden entre la comprensión lectora, el rendimiento académico y el control y la supervisión en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	104
Tabla 19	Correlación de orden entre la comprensión lectora, el rendimiento académico y la planificación en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	105
Tabla 20	Correlación de orden entre la comprensión lectora, el rendimiento académico y las experiencias metacognitivas en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	106
Tabla 21	Correlación de orden entre la comprensión lectora, el rendimiento académico y la evaluación en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	108
Tabla 22	Correlación de orden entre la comprensión lectora, el rendimiento académico y el conocimiento de la metacognición en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	109
Tabla 23	Correlación de orden entre la comprensión lectora, el rendimiento académico y las estrategias de la metacognición en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	110

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Dinámica de comprensión lectora	41
Figura 2	Niveles de frecuencias de la comprensión lectora, en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	95
Figura 3	Distribución porcentual del rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	96
Figura 4	Niveles porcentuales de las estrategias metacognitivas en los estudiantes de primaria de la IE N° 5041	97

Resumen

El estudio realizado buscó establecer la relación entre el desarrollo de estrategias cognitivas en estudiantes del nivel primario del referido centro de estudio con la mejora de su comprensión lectora y con su rendimiento académico en general; el propósito fue determinar si el grado en que se asociaron estas variables aconsejaría el planteamiento de actividades para lograr un mejor desarrollo de meta estrategias

Esta investigación fue desarrollada dentro del enfoque cuantitativo como un estudio básico y sustantivo y bajo un diseño no experimental transversal en una población de 300 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 5041. Los datos fueron recogidos mediante la aplicación de tres instrumentos, el que recoge el desarrollo metacognitivo consistió en una escala estandarizada, para el desarrollo de la comprensión lectora y el rendimiento académico se elaboraron dos fichas de registro de los datos que se hallaban en los documentos oficiales de la institución. Para analizar los datos se empleó la prueba no paramétrica de correlación múltiple de grado 1.

Los resultados mostraron que la comprensión lectora, la metacognición y el rendimiento académico, presentan baja y directa relación de 0.5230 en la I.E. 5041, Carmen de la Legua Reynoso Callao., por lo que existe una complementariedad entre los tres componentes, a la vez es significativo de acuerdo a los resultados estadísticos quedando demostrada la hipótesis.

Palabras clave: estrategias metacognitivas, comprensión lectora, rendimiento académico.

Abstract

The study aimed to establish the relationship between the development of cognitive strategies in a group of students at the primary level with the improvement of their reading comprehension and their academic performance in general; the purpose was to determine if the degree to which these variables were associated would advise the approach of activities to achieve a better development of meta strategies

This research was developed within the quantitative approach as a basic and substantive study and under a non-experimental transversal design in a population of 300 students of the primary level of the Educational Institution N ° 5041. The data was collected through the application of three instruments, the which includes the metacognitive development consisted of a standardized scale, for the development of reading comprehension and academic performance, two records of the data that were found in the official documents of the institution were prepared. To analyze the data, the nonparametric multiple correlation test of grade 1 was used.

The results showed that reading comprehension, metacognition and academic performance show a low and direct ratio of 0.5230 in the I.E. 5041, Carmen de la Legua Reynoso Callao., So there is a complementarity between the three components, at the same time it is significant according to the statistical results, the hypothesis being demonstrated.

Keywords: metacognitive strategies, reading comprehension, academic performance

Resumo

O estudo objetivou estabelecer a relação entre o desenvolvimento de estratégias cognitivas em um grupo de estudantes do nível primário com a melhoria de sua compreensão em leitura e seu desempenho acadêmico em geral; o objetivo foi determinar se o grau em que essas variáveis estavam associadas aconselharia a abordagem de atividades para alcançar um melhor desenvolvimento de meta-estratégias.

Esta pesquisa foi desenvolvida dentro da abordagem quantitativa como um estudo básico e substantivo e sob um desenho transversal não experimental em uma população de 300 alunos do nível primário da Instituição de Ensino N ° 5041. Os dados foram coletados através da aplicação de três instrumentos, o o que inclui o desenvolvimento metacognitivo composto por uma escala padronizada, para o desenvolvimento da compreensão leitora e do desempenho acadêmico, foram elaborados dois registros dos dados encontrados nos documentos oficiais da instituição. Para análise dos dados, utilizou-se o teste de correlação múltipla não paramétrica do grau.

Os resultados mostraram que a compreensão de leitura, a metacognição e o desempenho acadêmico mostram uma baixa e direta razão de 0,5230 no I.E. Assim, há uma complementaridade entre os três componentes, ao mesmo tempo em que é significativa de acordo com os resultados estatísticos, a hipótese sendo demonstrada.

Palavras chaves: estratégias metacognitivas, compreensão de leitura, desempenho acadêmico.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

la Escuela de Post-grado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Flavia Brudita Luque Málaga de Barris de Mendoza

INFORME TITULADO:

Desarrollo de Estrategias Metacognitivas Comprensión Lectora
y el rendimiento académico en el nivel primario de la I.F. 5041,
Callao.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Doctor en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 19 julio 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Willian Sebastian Flores Sotelo
Docente Investigador de Posgrado
CEL N° 09426



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

D.N.I. : 29364433
Domicilio : Av. Camito, Callao D-42 - San Benito
Teléfono : Fijo : 5325219 Móvil : 946800877
E-mail : luqueflavia120@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

☐ Tesis de Posgrado

☐ Maestría

Grado :
Mención :

☒ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Juque Muñoz de Barrion de Mendoza Flavia Eudite

Título de la tesis:

Desarrollo de Estrategias Metacognitivas comprensión
lectora y el Rendimiento Académico en el nivel primario de
la I. E. 5041, Callao

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Flavia E. Le Q

Fecha :

14-01-19



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Jaime Agustín Sánchez Ortega, docente de la Escuela de Posgrado de la

Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "DESARROLLO DE ESTRATEGIAS META COGNITIVAS, COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO IE 5041 CALLAO" de la estudiante Flavia Erudita Luque Málaga de Barrio de Mendoza, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de junio del 2018



Firma

Jaime Agustín Sánchez Ortega

DNI: 08456628



ESCUELA DE POSGRADO

Desarrollo de estrategias metacognitivas, comprensión
lectora y el rendimiento académico en el nivel primario
de la IE 5041, Callao

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Mg. Flavia Eudita Luque Málaga de Barrón de Mendoza

ASESOR:

Dr. Jaime Agustín Sánchez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas



Resumen de coincidencias

18 %

< >

1 diamet.unioja.es 3 % >

2 repositorio.uci.edu.pe 3 % >

3 repositorio.uci.edu.pe 2 % >

4 repositorio.uci.edu.pe 1 % >

5 repositorio.uci.edu.pe 1 % >

6 repositorio.uci.edu.pe 1 % >